

第五课：解释

自然的、原创的、和谐的

在第四课的追问、思考和串连的那一部份，你其实已经做了相当程度的解释。现在你需要将你所发现的资料，透过一个主题连贯起来，若在大图画（第三课）中的主题仍然是最适合的，你可以继续采用，但可能你要把第四课中所观察到的一些细节融进去，而把那主题改动一下，然後尝试把作者所要读者了解的摘要写下来。不要忘了你的摘要与你之前的大图画（上下文）相关连的。

实例：

主题：当绝望困境中的女人因信接触耶稣。。。 （马可福音5：25-34）

作者一连串的记载耶稣所彰显的大能（可4：35-5：43）。在这段经文中，作者让读者看到耶稣医治的大能，甚至只透过摸他的衣裳，就得医治。这位患血漏的女人，活在绝望和痛苦之中，当她凭信心接触耶稣时，她的病就得医治。耶稣却要她不只是在肉体上得医治，而是全人（身、心、灵）的健全，所以在紧急中（赶路去救睚鲁的女儿），也停下来完成这个工作。

解经的三个原则

在解释的过程中或写下经文摘要之後，要用以下三个原则来查核（检查）你的解释。

- （1）**自然的原则** - 照你所读的来了解：若能照字义解释，就照字意解，若是不能（与上下文不符合或下列的原则不一致或矛盾），才看是否是修辞（比喻、暗喻、夸张法等等，请参阅第八课的修辞分类）。
- （2）**原创的原则** - 照作者和原先的读者的历史背景来了解。
- （3）**和谐的原则** - 整本圣经是和谐一致的，你的解释不能与圣经其他的教训有冲突。

例子：

- 1) 当作者记载那女人患了十二年的血漏，我们就从字义去了解血漏，而不是去解释说作者只是以血漏来暗喻那女人在那十二年中是在流失自己的生命（“因为活物的生命是在血中”利未记17：11）。这也与原创的原则不符，因为原先的读者也不可能会这样去了解。
- （2）我们可能解释说作者要他的读者知道“凡有病痛的人都可以凭信心从耶稣得医治，而且耶稣一定会医治他们，除非他们没有信心。”但这与保罗所说的不符（参哥林多前书12：7-9）：保罗三次求主，叫他身上的刺离开他，主却没有如此做；（提摩太前书5：23）：提摩太屡次

患病，保罗却没有叫他要凭信心求主医好他，而只是叫他“再不要照常喝水，可以稍为用点酒”；保罗的书信中也有提到弟兄患病，如提後4：20“特罗非摩病了（还没有好？），我就留他在米利都。”

别人怎么说？

最後（把你能做的都做完以後），你可以参考好的注释书（所谓好的注释书，就是有提供不同见解的注释书；若不就参考几本不同的注释书）。你不一定要同意注释书的见解，除非尝试以你所得与它辩证之後，发觉你的解释有问题。

你来试一试：

尝试为你在第四课所做的马可福音11：27-12：12写下主题和摘要。别忘了大图画和三个解经原则。

主题：_____

摘要：



第六课：应用

主啊，我当作什么？

观

透过发问发掘事实。
继续不断的追问、
思想和串连。

解

寻找与生活的关系：
体会和认同人物的需
要、挣扎和盼望。

用

经过观察和解释之後，最後是如何把所得的，运用在日常生活中。因着观察和解释的两个部份，都是以圣经原来的历史背景为依归，所以在运用之前，我们需要把我们所学的，适当的与我们今日的生活连接起来。你可以尝试问下列的问题：

- 经文中所描述的人物与我们有何异同？
- 他们所处的境况或所面对的问题与我们所处的境况或所面对的问题有何异同？
- 神给他们的指导或帮助有没有可以落实（或原则性的落实）在我们的生活中的？（要悔改的罪、要过的生活方式、神的应许等等）
- 他们与神的关系（正面的或反面的）给我们什么提示？（可学习的榜样或使我们警惕的例子）

例子：

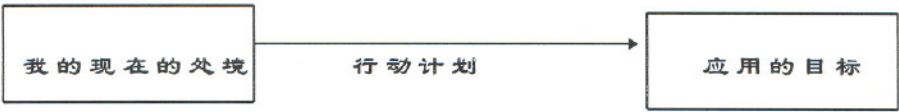
- (1) 虽然我没有像那患血漏的女人那种境况，但我也有在生活中面对的一些问题。我要学那女人，凭信心将我的问题藉着祷告带到耶稣面前。（主啊，感谢你！因祢是大能的主，也是关心我全人健全的主。）
- (2) 耶稣关心全人的健全，我要学那女人，当耶稣要把我想隐藏的问题找出来的时候，我要勇敢的敞开自己，让耶稣与我一同的去面对。（主啊，求祢检察我，找出我想隐藏的问题。）

你的应用：

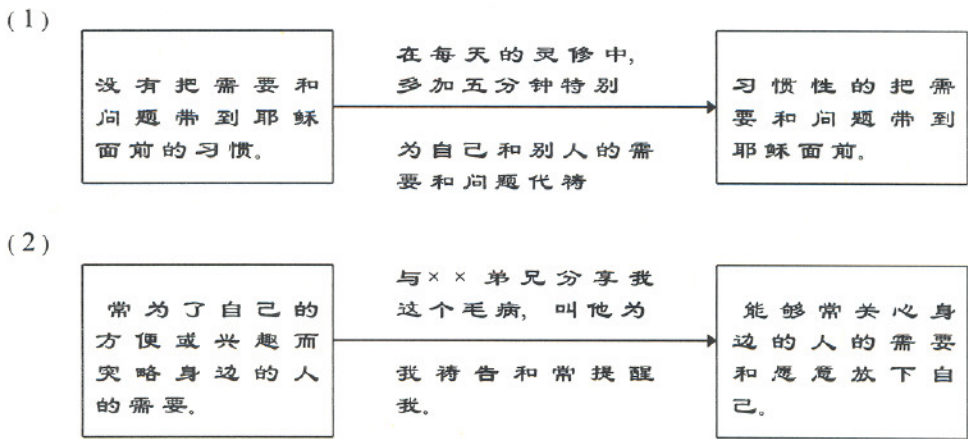
把你查研马可福音 11：27-12：12 的所得应用在日常生活中。

实行计划

我们很常在查经後，有应用（纸上谈兵）而无行动（没有实际的行动计划）。所以，若是可以，应该为你所写下的应用部份，再设计一个可行的计划（如何从你现在的处境，达到你应用部份所写的目标）。



例子：



你在马可福音 11：27 - 12：12 的应用部份有行动计划吗？若没有，请尝试如此做。

练习：马可福音 10：32 - 45（更大的图画：可 8：22 - 10：52）

他们行路上耶路撒冷去。耶稣在前头走，门徒就希奇，跟从的人也害怕。耶稣又叫过十二个门徒来，把自己将要遭遇的事告诉他们，说：「看哪！我们上耶路撒冷去，人子将要被交给祭司长和文士，他们要定他死罪，交给外邦人。他们要戏弄他，吐唾沫在他脸上，鞭打他，杀害他。过了三天，他要复活。」西庇太的儿子雅各、约翰进前来，对耶稣说：「夫子，我们无论求你什么，愿你给我们作。」耶稣说：「要我给你们作什么？」他们说：「赐我们在你的荣耀里，一个坐在你右边，一个坐在你左边。」耶稣说：「你们不知道所求的是什麼，我所喝的杯，你们能喝吗？我所受的洗，你们能受吗？」他们说：「我们能。」耶稣说：「我所喝的杯，你们也要喝；我所受的洗，你们也要受；只是坐在我的左右，不是我可以赐的，乃是为谁预备的，就赐给谁。」那十个门徒听见，就恼怒雅各、约翰。耶稣叫他们来，对他们说：「你们知道，外邦人有尊为君王的，治理他们，有大臣操权管束他们。只是在你们中间，不是这样；你们中间，谁愿为大，就必作你们的用人；在你们中间，谁愿为首，就必作众人的仆人。因为人子来，并不是要受人的服事，乃是要服事人，并且要舍命，作多人的赎价。」

(A) 大略的印象:

(B) 分段:

(C) 主题:

何人？

何处？

何时？

何事？

如何？

为何？

何果？

追问、思考、串连：

解释：

应用：

第七课：论说文

观察、解释、应用

我们仍然用相同的技巧（第三课至第六课所学的技巧）来查研论说文。这手册只集中在查研新约书信（论说文）。（请参阅附录：书信（归纳查经）：思想背景）

更大的图画

查书信时，这个部份包括找出写信人、收信人（何人？），写信人在那里写信、收信人当时在那里（何处？），写信的时机——时间和当时的处境（何时？）和信的大纲。要做到以上所述，你至少需要把整封信（全卷书）读过二至三次。我们希望你学习如此做，所以选了只有三章的书信作为例子和练习。（若你觉得还没有预备好如此做，不必担心，你可以参考辅读本——如启导本、NIV STUDY BIBLE（已有中文翻译本）等或其他资料。）

例子（提多书）

何人？写信人：神的仆人，耶稣基督的使徒保罗（1：1）

收信人：照共信之道作保罗真儿子的提多（1：4）

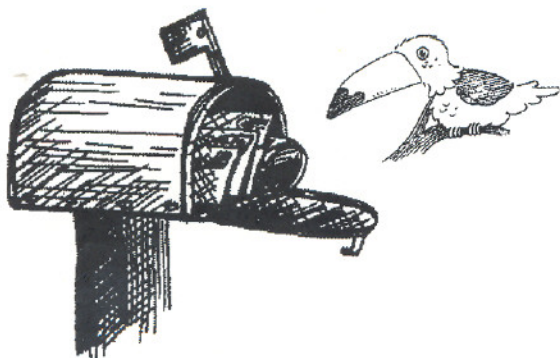
（你可以从圣经字典找到更多有关保罗和提多的资料）

何处？保罗：信中没有提到他在那里，但他叫提多到尼哥波立去见他（3：12）

提多：当时应该是在革哩底（1：5）

（你可从圣经字典或圣经地图找到更多有关尼哥波立和革哩底的资料）

何时？信中唯一有关时间的经文是在3：12（保罗将要到尼哥波立去过冬）。处境是保罗曾吩咐提多，要将那没有辨完的事都辨妥和在各地设立长老（1：5），保罗透过这封信提醒他和给他适当的指示，并且教导他如何应付所面对的问题（有不服约束的人、传荒渺言语的人和引起分争、分门结党的人：如何对付这些人和应当如何教育信徒），最后指示提多到尼哥波立去见他。（这封信可能是因西纳和亚波罗会路经革哩底而写了托他们送去的。参3：13）



上款(信头) 1: 1-4
选立长老的任务 1: 5-16 选立长老 1: 5-9 抵挡假教师、责备信徒 1: 10-16 (选立长老和长老素质的原因) 教导信徒过有好见证的生活 2: 1-15 各人好见证的生活 2: 1-10 如此生活的原因或基础 2: 11-14 提多的任务 2: 15
教导信徒(教会)对外的生活 3: 1-8 如何生活 3: 1-2 如此生活的原因或基础 3: 3-8 _上 提多的任务 3: 8 _下 如何应付引起分裂的事和人 3: 9-11
其他指示 3: 12-14
问安和祝福 3: 15

教育信徒

大图画: 提多书 3: 1-8

(A) 大略印像: 信徒有绝对(最好)的原因或基础留心行善。

(B) 分段: (如更大的图画中的分段, 除了中段——如此生活的原因或基础, 可再细分为“恩典前”和“恩典中”两段。)

(C) 主题: 教导信徒(教会)对外的生活——留心行善



实例:

你要提醒众人，叫他们顺服作官的、掌权的，遵他的命，预备行各样的善事。不要毁谤，不要争竞，总要和乎，向众人大显温柔。我们从前也是无知、悖逆、受迷惑，服事各样私欲和宴乐，常存恶毒

(或作「阴毒」)嫉妒的心，是可恨的，又是彼此相恨。但到了神我们救主的恩慈，和他向人所施的慈爱显明的时候，他便救了我们，并不是因我们自己所行的义，乃是照他的怜悯，藉着重生的洗和圣灵的更新；圣灵就是神藉着耶稣基督我们救主，厚厚浇灌在我们身上的，好叫我们因他的恩得称为义，可以凭着永生的盼望成为後嗣

(1) 这话是指什么话？

(或作「可以凭着盼望承受永生」)。这话是可信的。我也愿你把这些事切切

(2) 这些事是指什么事？

实实的讲明，使那些已信神的人留心作正经事业(或作「留心行

善」)。这都是美事是指那些事？

善」)。这都是美事，并且与人有益。

何人？ 你(提多：主工人)，众人(提多牧养的信徒：基督徒。注意第二行中的众人是指信徒面对的大众)，我们(提多和保罗)，我(保罗)

何处？ (参更大的图画)

何时？ (参更大的图画)

何事？ 指示提多教导信徒怎样待人(留心行善)

如何？ 提醒他们从前败坏的境况和神所赐(白白、丰盛)的救恩以及盼望。

为何？ 因这都是美事，并且与人有益。(与分门结党的人所作的成对比，参 3: 9-11)

何果？ 若提多如此教导而信徒都如此行，那么信徒是在做着美事，这对众人和信徒都有益处。

(1) 这话应是指“但到了神我们的救主的恩慈。。。可以凭着永生的盼望成为後嗣(或作“可以凭着盼望承受永生”)。”这句话。(这整段在 KING JAMES VERSION 是一个句子。)

(2) 这些事应是指之前所提的一切事。(从 3: 1 到 3: 7 所提的事。)

(3) 同上。

其他更细的观察请参阅附录：提多书 3: 3-7 (句子分析)

解释

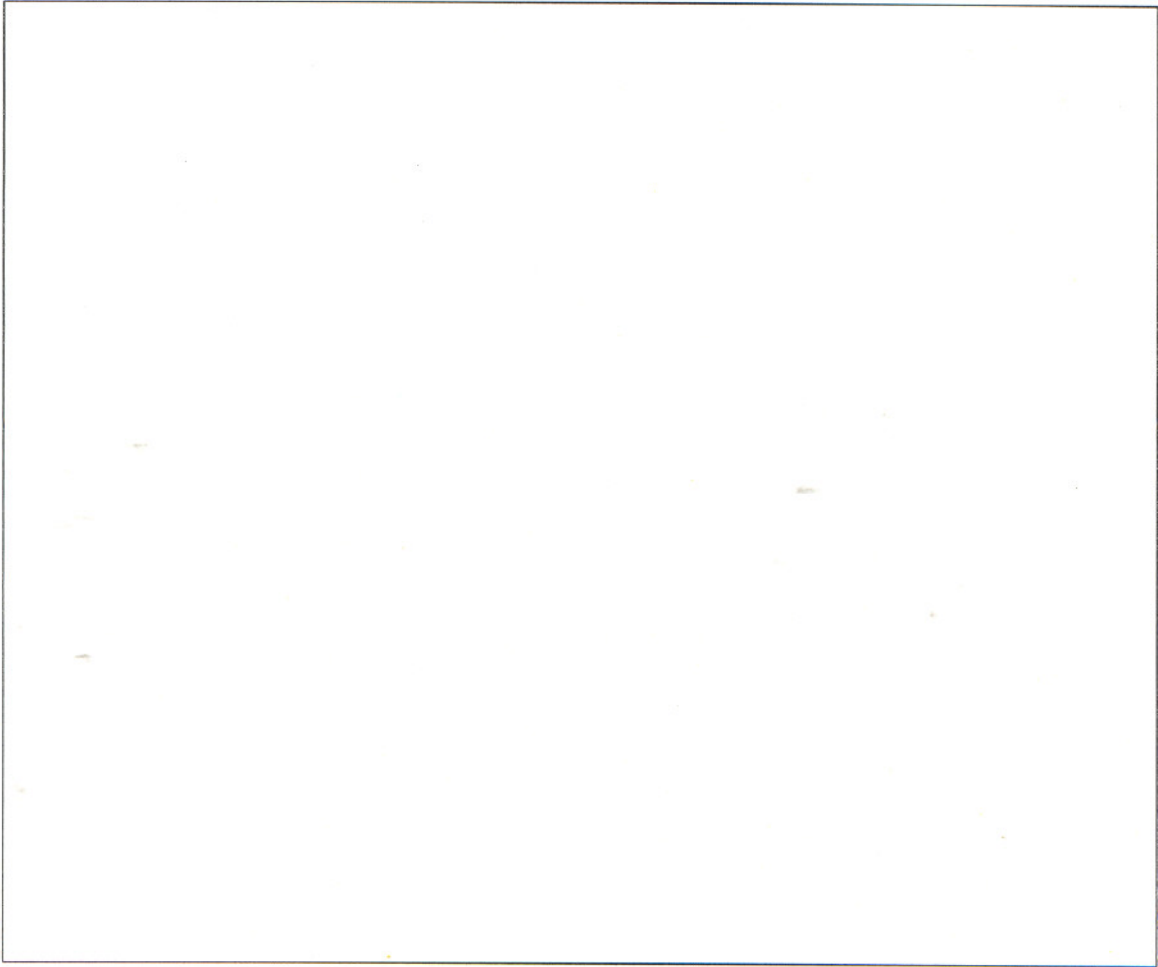
保罗指示提多，要教导（教育）信徒如何待人（留意行善）。保罗透过提醒提多，从前的败坏和如今神所赐给他们（白白、丰盛）的救恩及盼望，来作为留心行善的原因和基础。保罗也愿提多能如此教育和鼓励信徒，因这都是美事，并且对人有益。从更广的层面来说，如此教育信徒，是要保护教会，不至受那些假教师和分党的人的破坏。同时，也是对抗他们败坏的教导。

应用

主啊，感谢祢！祢这样的恩待我，我也要学习去恩待我身边的人，以至祢的恩慈能透过我祝福其他人。（我要把“留心行善”这四个字，贴在我的灵修笔记簿的封面上，提醒自己要注意行善。我能长期去做的其中一件事是：至少一个月一次去探访××弟兄的母亲，她还未信主。）

练习：帖撒罗尼迦後书

更大的图画



练习：帖撒罗尼迦後书 3：6-15

弟兄们，我们奉主耶稣基督的名吩咐你们，凡有弟兄不按规矩而行，不遵守从我们所受的教训，就当远离他。你们自己原知道应当怎样效法我们；因为我们在你们中间，未尝不按规矩而行，也未尝白吃人的饭；倒是辛苦劳碌，昼夜作工，免得叫你们一人受累。这并不是因我们没有权柄，乃是要给你们作榜样，叫你们效法我们。我们在你们那里的时候，曾吩咐你们说：「若有人不肯作工，就不可吃饭。」因我们听说，在你们中间有人不按规矩而行，什么工都不作，反倒专管闲事。我们靠主耶稣基督，吩咐劝戒这样的人，要安静作工，吃自己的饭。弟兄们，你们行善不可丧志。若有人不听我们从这信上的话，要记下他，不和他交往，叫他自觉羞愧；但不要以他为仇人，要劝他如弟兄。

何人？

何处？

何时？

何事？

如何？

为何？

何果？

追问, 思考, 串连:

解释:

应用:



第八课：诗歌

观察、解释、应用

我们仍然用相同的技巧（第三课至第六课所学的技巧）来查研诗歌。这手册只集中在查研诗篇（诗歌）。（请先参阅附录：希伯来诗歌和希伯来诗歌常用的修饰辞）

大图画

在诗篇中，没有更大的图画，因为一篇诗本身，就是一个独立的单元。如论说文一样，我们可以用何人、何处和何时来观察经文的历史背景，但大多数的诗都没有背景资料。何人？（作者是谁？包括他的身份和经历。）何处？（作者所去过的地方，尤其是诗中提及的地方。一本好的圣经地图会给你很大的帮助。）何时？（作者写这首诗的时机。）

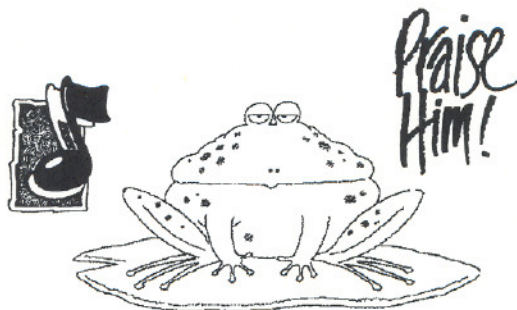
例子：诗篇 32 # 手册诗篇经文经过重排（因和合本没照诗的方式排版）。

何人？ 作者是大卫王（有关大卫王的事迹请看圣经撒母耳记上 15 章至列王记上 2: 12）

何处？ 不详。（猜测为大卫时代的国土。这里多属地中海气候，但约旦深谷一带（The deep trough of Jordan）有半热带环境，例如在耶利歌，夏天的每日最高温度是在 38°C 以上（六月到九月），时常有 $43-49^{\circ}\text{C}$ 的记录。雨量只有 20-30cm。大多数的河流会在夏天变成干涸的河道。另一方面，秋雨却会引起突然而来的洪水泛滥。）# 资料来源：NEW BIBLE ATLAS, IVP

何时？ 不详。（作者在诗中前半段所描述的，是他犯罪後不认的境况，以及认罪後得赦免的经历。很可能是在那经历後所写的，而大卫最使人痛心的罪过，就是与手下乌利亚的妻子拔示巴通奸，再用计借亚扪人的刀，杀害乌利亚，再娶了他的妻子为妻。参撒母耳记下 11-12 章。）

大略印象： 有罪不认的痛苦和罪得赦免的喜乐。



大卫的“训诲诗”

得赦免其过，

(这里遮盖并不是消极的藏起来的意思，而是赦免的意思——同义平行)

遮盖其罪的人，

这人是**有福的**。

(一连四句内外的同义平行，强调在神眼中无罪

凡心里没有诡诈，

的境况和一再重复这等人是有福的。)

耶和華不算他为有罪的，这人是**有福的**。

我闭口不认罪的时候，

(诗人以暗喻的手法形容他的苦况：痛苦的呻吟和软弱无力。)

因终日唉哼而骨头枯乾。(进展平行：表达认罪的结果)

黑夜白日，

(诗人用拟人法形容神使他感觉到罪的重担)

你的手在我身上沉重；

我的精液耗尽，(吕振中译本说这句的意义难以确定，NIV、RSV翻译为力量耗尽。诗人以象征平行强调彻底的耗尽。参背景：何处?)

如同夏天的乾旱。*细拉* (“细拉”常在诗篇中出现，但意义不详，可能是有关音乐的词)

我向你陈明我的罪，

不隐瞒我的恶。

我说：「我要向耶和華承认我的过犯。」

(诗人用同义平行再加上梯级平行，来强调他认罪的决心和急不及待，并引向

你就赦免我的罪恶。*细拉*

此段的高潮：罪得赦免)

为此，凡虔诚人都当趁你可寻找的时候祷告你，

(“大水泛滥”，参背景：何处?)

大水泛滥的时候，(诗人劝告人要快快的认罪，并用暗喻形容若人如此做，罪所引至的灾难将不会临到他)

必不能到他那里。

你是**我藏身之处**；(诗人用暗喻形容神是他的保护和他安稳的依靠，若人听他的劝告，也能如此安稳。诗人是以向神感恩的方

你必保佑我脱离苦难，

式带出以上两点)

(诗人以梯级平行-藏身，脱离苦难，得救引至此段的高潮：在神里的喜乐)

以得救的乐歌四面环绕我。*细拉*

有福的人：
- 罪得赦的人

罪的重担



罪担得脱



认罪就得赦免

在主里藏身

当甘心受教

我要教导你，指示你当行的路；

(诗人转去以第一人称和同义平行强调神必教导认罪亲近他的人)

我要定睛在你身上劝戒你。

你不可像那无知的骡马，

必用嚼环辔头勒住它；

(诗人用明喻强调和劝导认罪的人要顺服神的教导)

不然，就不能顺服。

快乐的正直人

恶人必多受苦楚，

(诗人以对立平行强调依靠神的的人的福气)

惟独倚靠耶和华的，

必有慈爱四面环绕他。

你们义人应当靠耶和华欢喜快乐，

(诗人以同义平行强调义人-已认罪被神赦免的人-依靠神的喜乐)

你们心里正直的人，都当欢呼。

主题：有福(快乐)的义人(正直人)

解释：

(你应已注意到在观察的过程中，也已做了一些解释，记得我们要注意的包括：何事(诗人所要表达的是什么-主题)、如何(诗人如何表达-诗节的进展)、为何(诗人写诗的目的-感恩?抒发悲情?劝导?)、何果(诗人的结论)。)

这是一首感恩诗，诗人以个人认罪得赦免的经历向神感恩，同时也劝导和鼓励有罪的人要快快的认罪(趁因灾难还未来到之前)。神会赦免以及教导当行的路，而人要顺服神的引导。如此，才是有福的义人。

应用：

- (1) 主啊，感谢祢！因祢有赦罪之恩。我是否有什么罪要向神承认求赦免的？(做认罪祷告)
- (2) 我要顺服神的教导。(每次读经後都化时间做行动计划)

上行之诗

我要向山举目，

我的帮助从何而来？

我的帮助从

造天地的耶和华而来。

他必不叫你的脚摇动，

保护你的必不打盹。

保护以色列的，

也不打盹，也不睡觉。

保护你的是耶和华，

耶和华在你右边荫庇你。

白日太阳必不伤你，

夜间月亮必不害你。

耶和华要保护你，免受一切的灾害，

他要保护你的性命。

你出你入，耶和华要保护你，

从今时直到永远。

大图画:

